

Modelo Educativo

de la Universidad Nacional de Trujillo



LA UNIVERSIDAD
A SU
FUNDADOR
1824-1992

MOEDUNT

Centrado en el estudiante y sustentado en valores



Modelo Educativo

de la Universidad Nacional de Trujillo



MOEDUNT

Centrado en el estudiante y sustentado en valores

© **MODELO EDUCATIVO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**

Autor:
Oficina de Evaluación y Desarrollo Académico

Tiraje 750 Ejemplares
1ª. Edición - Diciembre 2015

Hecho el Depósito Legal en la
Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-18824

ISBN: 978-9972-213-74-8



EDUNT
Editorial Universitaria de la
Universidad Nacional de Trujillo
Jr. Independencia 389 - Local Central
Teléfonos (44) 248621 - Trujillo - Perú

Impreso por:
Servicios Gráficos del Norte S.A.C
N° 20481472599

AUTORIDADES

Universidad Nacional de Trujillo



RECTOR

Dr. Orlando Moisés Gonzáles Nieves



VICERRECTOR ACADÉMICO

Dr. Rubén César Vera Veliz



VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Weyder Portocarrero Cárdenas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
Primera Universidad Republicana del Perú
Fundada el 10 de Mayo de 1824



**EQUIPO TÉCNICO
INSTITUCIONAL**

- » **MsC. Higidia Rosa Moreno Pachamango**
Jefe Oficina de Evaluación y Desarrollo Académico

- » **Lic. Eduardo Teófilo Sosa Ancajima**
Jefe Oficina Técnica de Evaluación Académica

- » **Lic. José Rodríguez Llajaruna**
Jefe Oficina Técnica de Desarrollo Académico

- » **Tec. Michael Rubio castillo**
Sección de Informática

- » **APOYO SECRETARIAL:**
Estela Rodríguez Otoyá
Julissa Calderón Valiente

- » **DISEÑO DE CARATULA:**
César Moreno Ahumada

Oficina de Evaluación y Desarrollo Académico
Jr. Zepita N° 482 - Trujillo - Telef. 044 474832
Email: ogdae@unitru.edu.pe
www.ogdae.unitru.edu.pe
Facebook: Oeda UNT
Trujillo - Perú

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a los docentes de nuestra Universidad Nacional de Trujillo:

- » Dra. Vilma Méndez Gil
- » Dr. Jose Cabrejo Paredes
- » Ing. Guillermo Quevedo Novoa
- » Dra. Elizabeth Rodríguez Miñano
- » Dr. Hugo Sánchez Peláez
- » Dra. Betty Grados Namay
- » Dr. Juan Villacorta Vásquez
- » Dra. Amparo Gutiérrez Rojas
- » Mg. Oscar Roberto Morillo Alva
- » Dr. Alberto Moya Obeso
- » Dr. Hermes Sifuentes Hinostroza
- » Dr. Amado Méndez Cruz
- » Dra. Ruth Meregildo Gómez
- » Dr. José Levi Díaz Leiva
- » Dra. Frida Carmela Jiménez Guillén
- » Mg. Carla Camacho Figueroa
- » Mg. Víctor Manuel Tamay Leiva

Que con entusiasmo y dedicación, aportaron a través de debates y opiniones para elaborar y validar el Modelo Educativo UNT.

Agradecimiento especial a:

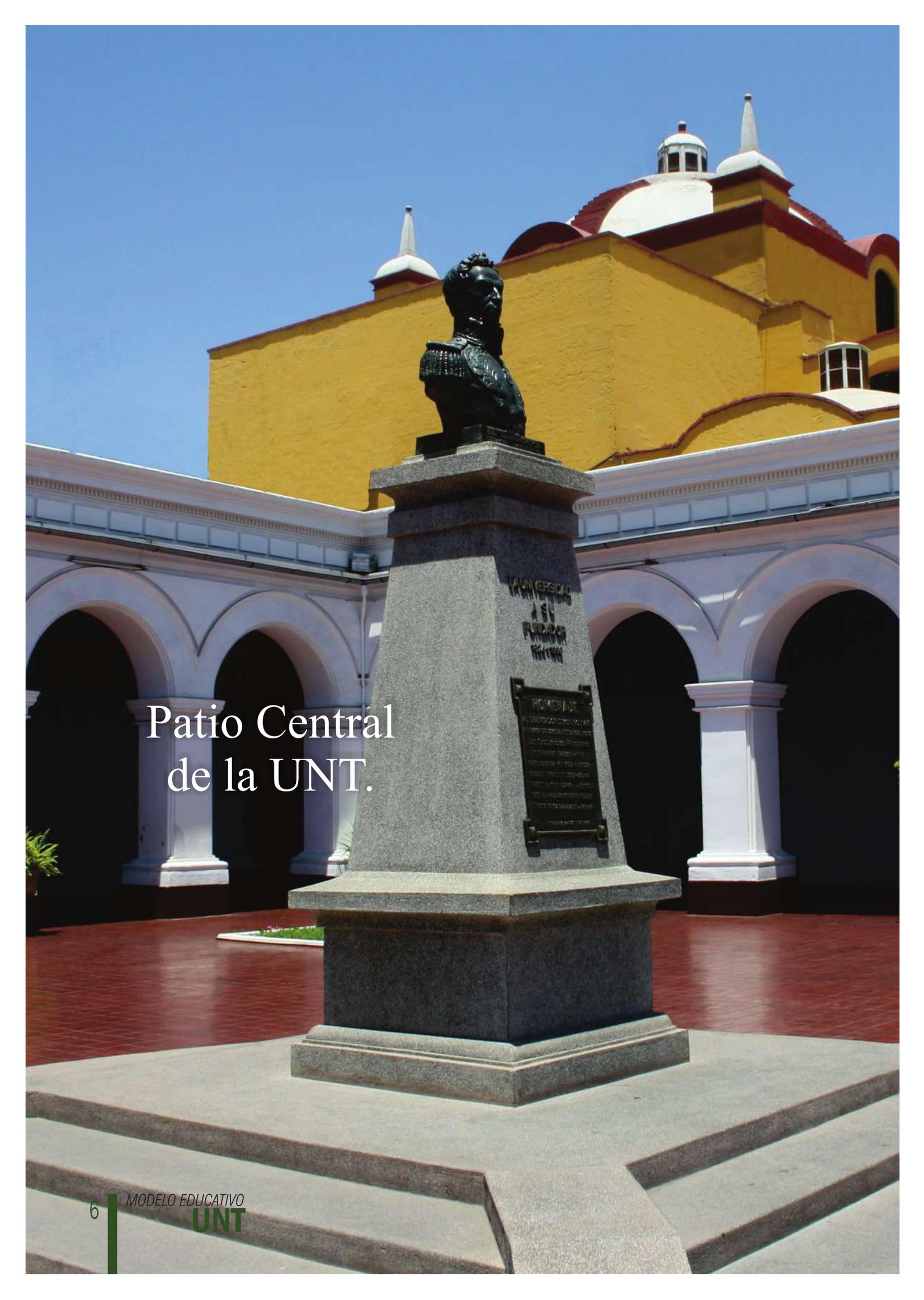
Dra. Antonia Castro Rodríguez

Vicerrectora Académica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - UNMSM

Lic. Paul Munguía Becerra

Asesor del Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - UNMSM

Por su amistad y colaboración para la conclusión del Modelo Educativo UNT.



Patio Central
de la UNT.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

RECTORADO

RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N°045-2016/UNT

Trujillo, 25 de enero de 2016

Visto el documento N° 079115031 y expediente N° 14115043E, promovido por el Vicerrector Académico de la UNT, sobre aprobación del Modelo Educativo de la UNT;

CONSIDERANDO:

Que, con Oficio N° 670-2015-VAC/UNT, el referido Vicerrector, comunica que la Vicerrectoría Académica en cumplimiento a la solicitud formulada en la Sesión de la Asamblea Universitaria, y en el marco de la acreditación de las Carreras Profesionales, remite al Despacho Rectoral para su aprobación, el resultado final del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, el cual se constituirá en el referente doctrinario de la gestión pedagógica, académica y administrativa de la UNT;

Que, el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, proporciona respuestas concretas a las necesidades manifestadas por muchos estudiantes de acercar su formación a los escenarios y procesos en los que ejercerán sus profesiones; orienta la actualización y capacitación requerida por los docentes, tanto en lo técnico como en lo didáctico; a la Universidad para la rendición de cuentas a la sociedad a través de la acreditación de sus Carreras Profesionales, certificación de los procesos educativos y seguimiento de sus egresados; asimismo, el citado Modelo Educativo permitirá una fluida relación con la comunidad universitaria nacional e internacional, con la finalidad de establecer un intercambio de formación y experiencias que lleven a consolidar nuestros objetivos;

Que, el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 16.12.2015, acordó aprobar el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, conforme se resuelve en la parte resolutive de la presente Resolución;

Estando a lo expuesto, en mérito a las atribuciones conferidas al Rectorado, y en virtud de lo dispuesto en los artículos 60° y 62° inciso 62.2 de la Ley Universitaria N° 30220, concordante con los artículos 24° y 26° incisos b) y j) del Estatuto Institucional vigente;

SE RESUELVE:

- 1°) **APROBAR** el **MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**, documento que establece lineamientos filosóficos y pedagógicos para la formación integral de la y el estudiante, promovido por la Vicerrectoría Académica en coordinación con la Oficina de Evaluación y Desarrollo Académico de la UNT.
- 2°) **DEJAR** establecido que el citado Modelo Educativo, estará accesible a través del Portal de Transparencia de la UNT.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVASE.



Steban Alejandro Ilich Zerpa
ESTEBAN ALEJANDRO ILICH ZERPA
PROFESOR SECRETARIO GENERAL (F)



Rubén César Vera Veliz
DR. RUBÉN CÉSAR VERA VELIZ
RECTOR (e)

SECRETARÍA GENERAL

- DISTRIBUCIÓN
- ORGANISMO DE CONTROL INSTITUCIONAL
- OFICINA REGISTRO TÉCNICO
- VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
- OFICINA DE ASUNTOS JURÍDICOS
- OFICINA DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO
- OFICINA DE IMAGEN INSTITUCIONAL
- SEDES ACADÉMICAS DESCENTRALIZADAS (S)
- CIUDUNT
- OFICINA DE EXPANSIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL (S)

- TRANSPARENCIA
- BIBLIOTECA DE HONORARIO
- GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS
- GERENCIA DE CALIDAD UNIVERSITARIA
- GERENCIA DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
- DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN
- OFICINA DEL SISTEMA DE BIBLIOTECAS
- EL FERIA LUIS SARVAZOLA JENILAS
- PROGRAMA DE JOVENES PRODUCTIVOS

- VICERRECTORADO ACADÉMICO
- FACULTADES (F)
- GERENCIA DE RELACIONES INTERNACIONALES
- GERENCIA DE PROYECTOS COMPE Y DESARROLLO
- GERENCIA DE CENTROS ACADÉMICOS DE PRODUCCIÓN DE BAF Y SOR
- OFICINA CENTRAL DE ADMISIÓN
- LEPU
- TELECENTRO JOSÉ FACUSTINO SANCHEZ CARRION
- MULTIMEDIA

Jr. Diego de Almagro 344 Telefax(044) 205513
Teléfono: (044) 209020

www.unitrु.edu.pe
rectorado@unitrु.edu.pe

Mensaje del Rector de la Universidad Nacional de Trujillo

Nos orgullece señalar que por fin al 2016 la Universidad Nacional de Trujillo cuenta con un Modelo Educativo producto de muchas consultas especializadas y el tesón de un equipo de trabajo comandado por el Vicerrector Académico y la Oficina de Evaluación Académica, a quienes agradecemos y saludamos efusivamente por este gran logro que servirá de brújula para el redimensionamiento y redireccionamiento de todas las áreas del trabajo académico, tanto en la planeación, como en la ejecución y evaluación de sus resultados. Estamos seguros que durante la fructífera historia y posicionamiento de la UNT, muchos grandes pensadores y otras personalidades, con grandes dosis de filosofía humanista y compromiso institucional han desarrollado y aplicado en su trabajo muchísimos elementos de diversos modelos educativos, pero pese a sus grandes esfuerzos y férrea voluntad no se dieron las condiciones de una visión holística que ahora modestamente se pretende.

Es un documento valioso, perfectible a la luz de la experiencia en su aplicación y enriquecimiento en la realidad y en el crisol de su confrontación con la teoría para lograr poco a poco coadyuvar en esa gran tarea de transformar la educación y vincularla al crecimiento humano y al desarrollo sostenible de nuestro país, a pesar de todas las circunstancias.

Este instrumento pedagógico resulta muy exigente para todos los actores universitarios (docentes, estudiantes, personal administrativo, etc.). Solo con leerlo íntegramente se llega a la convicción que la distancia entre lo que hacemos y lo que el Modelo Educativo propositivamente pretende es larga y difícil, pero no imposible. Tenemos que entronizarlo en nuestro cerebro y en nuestro corazón, estudiarlo, polemizarlo, enriquecerlo y sobre todo aplicarlo en nuestro trabajo diario en todas las instancias. Entramos a una nueva etapa, volvamos a calentar los motores para el despegue de nuestra querida Alma Mater hacia nuevas conquistas y victorias en el contexto universitario nacional e internacional.

Nuestro Modelo Educativo, luego de conceptualizado y precisado en sus fundamentos filosóficos y otros a la luz del gran tema de las megatendencias de la educación, desarrolla como sus pilares no solo la misión y visión de la UNT, obviamente articulados a los planes nacionales y regionales de desarrollo y al Plan Bicentenario UNT 2024, sino también a los valores, tan venidos a menos en la sociedad actual, que solidifican la formación humanística y socialmente responsable de nuestros estudiantes y profesionales, apuntalada en los ejes del Modelo, cuyas esencias son los proyectos de vida sustentados en valores para toda la vida y no para el cambiante escenario social, con componentes agregados como son la práctica de la investigación formativa y aplicada, innovación, creatividad interculturalidad, transdisciplinariedad y clara conciencia de los retos de la globalización del conocimiento y todas las esferas de la vida.

Por último, debemos destacar dentro de los componentes del Modelo Educativo el alto valor del documento comentado en los diseños de los perfiles del docente, estudiante y personal administrativo, los que advertimos deben interrelacionarse intensamente para a través de ellos se pueda garantizar la calidad de nuestros ingresantes, procesos de formación teórico-práctica, y el producto o resultado que son los profesionales y con los cuales tenemos que seguir retroalimentándonos en históricos espacios de reflexión y metodologías evolutivas que tengan presente los hermosos y cambiantes escenarios de una formación universitaria de calidad.

Pedimos a todos los actores universitarios se sirvan ubicarse en el menor tiempo posible en el parador inicial en el que nos ubica este Modelo Educativo y a partir de allí demos rienda suelta a nuestra inteligencia y creatividad para que la UNT siga alcanzando altas cotas de prestigio y calidad, para orgullo de la nación y de nuestros históricos mentores.

Trujillo, Febrero de 2016.

Dr. Orlando Moisés González Nieves
Rector



PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de Trujillo, a lo largo de sus 184 años de desarrollo académico, comprometida en formar personas, investigar y proyectarse en la sociedad peruana, ha pasado por grandes cambios y reformas sustanciales que le han permitido avanzar y posicionarse en uno de los niveles más altos de nuestra sociedad por la calidad científica, tecnológica y humanística que desarrolla.

En este contexto, el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, es el documento que confiere identidad a esta institución y a la comunidad educativa que la conforma. En este se concibe la educación como un proceso formativo a lo largo de la vida; con sentido humanista para propiciar el respeto de los valores universales, la búsqueda permanente de la excelencia, la comunicación y la participación responsable.

Con la puesta en práctica del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo se fomenta el liderazgo y una actitud emprendedora, crítica, creativa e innovadora; se valora el esfuerzo y se fortalecen la equidad, pluralidad, libertad y respeto. El Modelo Educativo parte de la misión institucional, que concibe las funciones de docencia, investigación, vinculación, extensión de la cultura y los servicios y la gestión institucional como medios para desarrollar y aplicar las capacidades de todos los que participan en el proceso formativo de los estudiantes.

Es la universidad el ágora natural para el desarrollo de las potencialidades que todo ser humano posee, desarrollarlo es el reto que enfrentan todos quienes participamos en comunidad universitaria, entendido esto, nos convertimos todos en artífices del cambio social a través de cada uno de sus miembros.

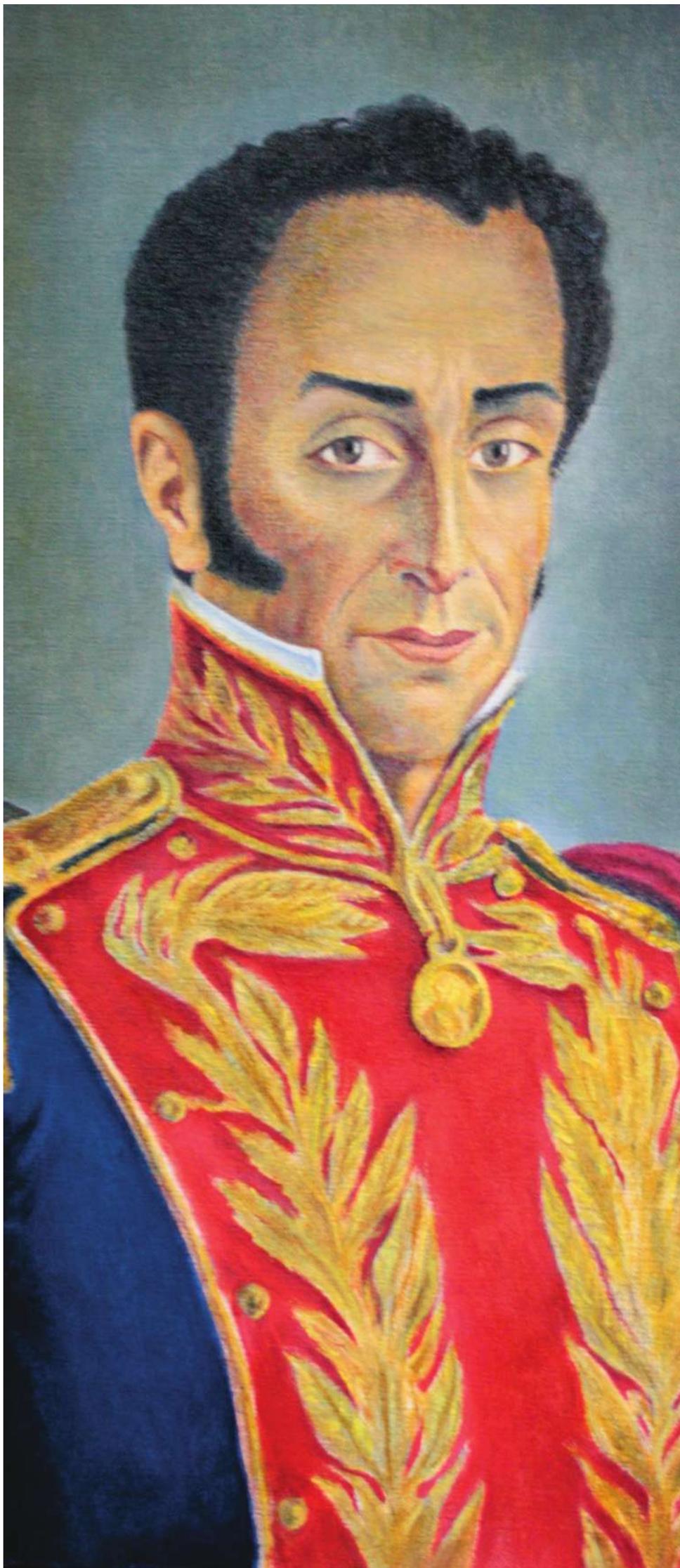
El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo presenta a la comunidad académica, la concepción filosófica, pedagógica que sirven como base para la formación de la y el estudiante de la casa de Bolívar y Sánchez Carrión, estableciendo los lineamientos generales que se aplican en la institución, esfuerzo compartido por todos los miembros de la comunidad universitaria quienes son los verdaderos protagonistas del cambio, son desde ellos y hacia ellos que van dirigidos los verdaderos esfuerzos por conseguir personas capaces de enfrentar los retos cambiantes de la sociedad moderna, así como lograr el desarrollo de toda su dimensión humana.

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo proporciona respuestas concretas a las necesidades manifestadas por muchos estudiantes de acercar su formación a los escenarios y procesos en los que ejercerán sus profesiones; orienta la actualización y capacitación requerida por los docentes, tanto en lo técnico como en lo didáctico, compromete a la Universidad a rendir cuentas a la sociedad, a través de la acreditación de sus programas de enseñanza, certificación de los procesos educativos y seguimiento de sus egresados.

Este documento pretende impulsar el dialogo con la comunidad UNT, para que sus miembros lo perfeccionen con nuevos aportes, nos permitirá una fluida relación con la comunidad universitaria nacional e internacional con la finalidad de establecer un intercambio de formación y experiencias, que nos lleven a consolidar nuestros objetivos; así mismo se constituye en un medio de comunicación con nuestros estudiantes y padres de familia para que estén informados de nuestra propuesta de formación e investigación, proyección social y extensión universitaria y, en general, con toda la sociedad como un ejercicio de transparencia.

Nos encontramos en una época particular, diferente, con diversas megatendencias que tienen consecuencias locales, nacionales e internacionales, esto nos impulsa a ser explícitos en nuestro compromiso de formar ciudadanos competitivos que aporten a la sociedad en su conjunto. Por esta razón, compartimos con todos ustedes el **Modelo Educativo MOEDUNT**, cuyo sello particular es la formación centrada en el estudiante y sustentado en valores.

Dr. Rubén César Vera Veliz
Vicerrector Académico



*“Para el logro
del triunfo
siempre ha sido
indispensable
pasar por la
senda de los
sacrificios.”*

Simón José Antonio de
la Santísima Trinidad
Bolívar y Palacios





**¡Cuanto puede
la verdadera
sabiduría, la
humildad, y el
desinterés!**

José Faustino Sánchez
Carrión



CONTENIDO

1. FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	21
1.1. Conceptualización	21
1.2. Fundamentos Filosóficos	21
1.3. Fundamentos Pedagógicos	24
1.4. Fundamentos Socioculturales	24
1.5. Megatendencias	25
2. PILARES DEL MODELO EDUCATIVO	33
2.1. Misión UNT	33
2.2. Visión UNT	33
2.3. Valores UNT	33
2.4. Lineamientos de Calidad	34
2.5. Identidad Institucional	35
3. EJES DEL MODELO EDUCATIVO	41
3.1. Formación sustentada en valores a lo largo de la vida	41
3.2. Investigación, Innovación y Creatividad	42
3.3. Proceso formativo centrado en el estudiante	43
3.4. Educación basada en Competencias e Integralidad Valorativo- Cognitiva	44
3.5. Responsabilidad Social y Ecológica	47
3.6. Interculturalidad	48
3.7. Transdisciplinariedad	48
3.8. Internacionalización	50
4. COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO	55
4.1. Currículo por Competencias e Integralidad Valorativa - Cognitiva	55
4.2. Organización Académica de la Universidad	56
4.2.1 Niveles	56
4.2.2 Subniveles	56
4.2.3 Modalidades	57
4.3. Perfil del Estudiante, Egresado, Docente y Administrativo	58
4.3.1. Perfil del Estudiante	58
4.3.1.1. Estudiante Ingresante	58
4.3.1.2. Estudiante en proceso de formación	59
4.3.1.3. Egresado	60
4.3.2. Perfil del Docente	61
4.3.3. Perfil del Administrativo	62
4.4. Investigación Formativa	62
4.5. Tutoría	63
5. ARTICULACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	67
6. GLOSARIO	71
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75



UNIVERSIDAD NACIONAL





L DE TRUJILLO

Fundamentación del Modelo Educativo

UNT





1. FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

1.1. Conceptualización

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, MOEDUNT, es el sello distintivo de la Casa de Bolívar y Sánchez Carrión; documento que sienta las bases filosóficas y pedagógicas que orientan y guían la gestión académica, el cual se encuentra centrado en el estudiante y sustentado en valores, desarrollando políticas institucionales para el proceso de formación integral de la persona humana.

El Modelo Educativo UNT permite la concertación de los actores que intervienen en dicho proceso, articulando su legado histórico y expectante visión del futuro, motivados y fortalecidos en la búsqueda del desarrollo y consolidación permanente de una cultura de liderazgo, calidad y excelencia.

El MOEDUNT está en constante desarrollo y transformación, con la finalidad de adaptarse a las necesidades de la y el estudiante inmerso en una realidad socio cultural en constante cambio.

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, MOEDUNT, declara el compromiso con la y el estudiante que busca su desarrollo personal y profesional, así como de la comunidad a la cual se debe.

1.2. Fundamentos Filosóficos

La Universidad Nacional de Trujillo, teniendo como principio la autonomía académica declarada en la Constitución Política del Perú, Leyes y Estatuto¹, se desarrolla para mantener la pertinencia de sus funciones en investigación, docencia, proyección y extensión social, enmarcada en la práctica de valores, inspirados en la filosofía de nuestro patrono Santo Tomas de Aquino, con capacidad crítica y accionar transformador. Contribuye con espacios para la opinión, debate y aporte de sus actores, busca el quehacer científico y preserva el acervo cultural, ofreciendo ambientes en igualdad de oportunidades relevantes y de calidad. Promueve acciones de bienestar universitario y estimula procesos participativos, mediante la sostenibilidad de sus principios, fines y funciones con miras, a atender no solo el momento presente, sino con visión prospectiva, formando personas humanas integrales, competentes y creativas, con actitud innovadora y decisión para ser factor de cambio.

¹ Ley de Educación 28044, Ley Universitaria 30220 y Estatuto UNT 2015



Estas funciones declaradas en el MOEDUNT se sustentan en los principios de la Filosofía Humanista Integral, no reduccionista ni deformada, desarrollada por el filósofo Jacques Maritain, para quien dicha filosofía, como la educación misma, *“tiende esencialmente a hacer al hombre más verdaderamente humano y a manifestar su grandeza original haciéndole participar en todo cuanto puede enriquecerle en la naturaleza y en la historia”*², puesto que *“nada en el mundo es más precioso que un solo ser humano”*³.

Desde esta perspectiva, para la educación:

“el fin primario es la conquista de la libertad interior y espiritual a la que aspira la persona individual o, en otros términos, la liberación de esta, mediante el conocimiento y la sabiduría, la buena voluntad y el amor”. La educación “deberá desarrollar a la vez el sentido de la libertad y el sentido de la responsabilidad, el de los derechos humanos y el de las obligaciones, el valor para tomar los riesgos que sean precisos y para ejercer la autoridad en pro del bien común y, al mismo tiempo, el respeto por la humanidad en cada persona individual”.⁴

La Universidad Nacional de Trujillo reconoce que **la y el estudiante es la razón de ser de la universidad** como ser único y diferente de los demás, con potencialidad para desarrollarse con iniciativa y necesidades de crecimiento, capaces de solucionar problemas de manera creativa y responsable.

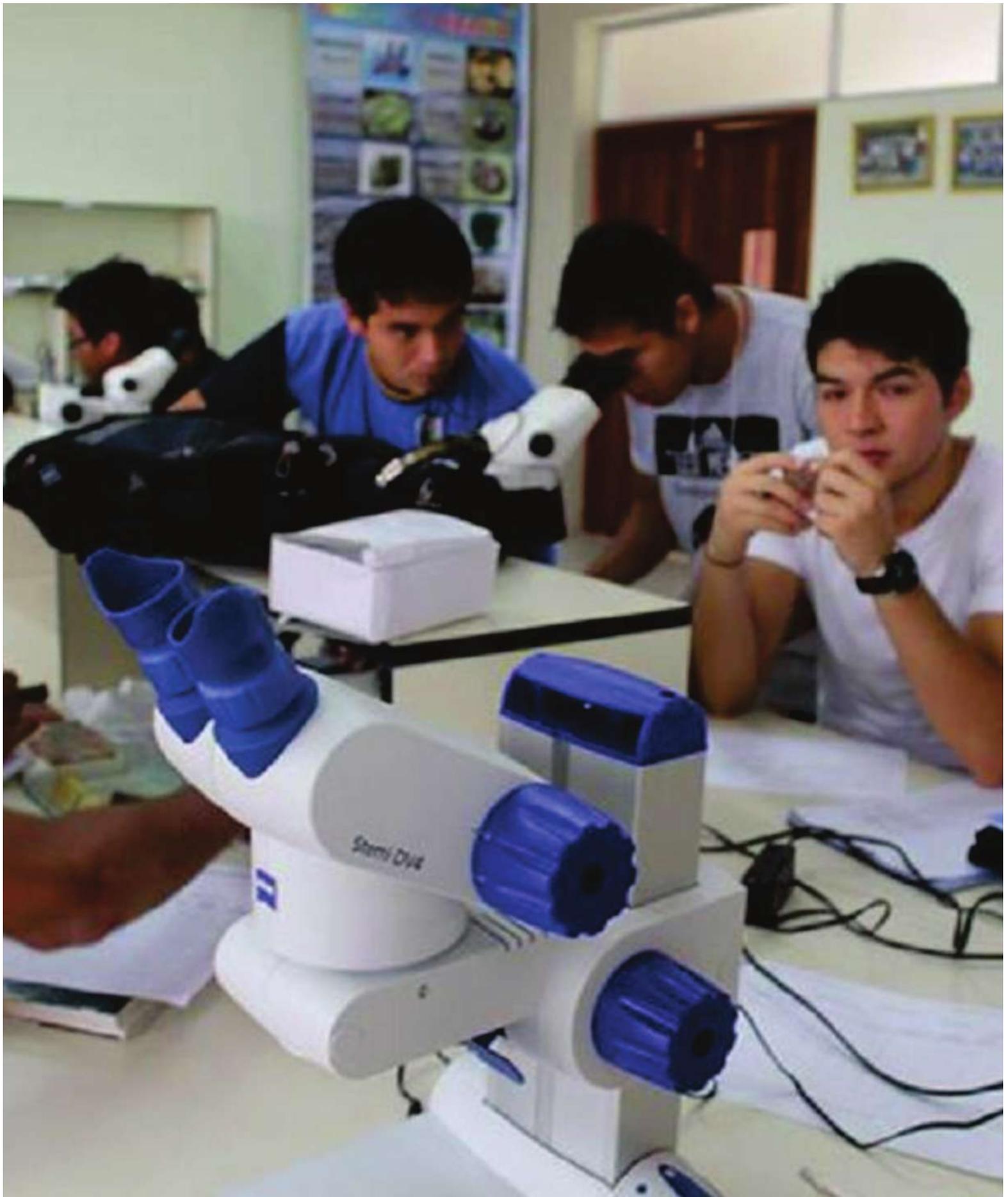
En este escenario, su participación no es simplemente como receptor de conocimientos, sino como persona humana afectiva con intereses y valores, que lo muestran como un ser integral en proceso de formación dentro de la comunidad a la cual pertenece.

Desde esta perspectiva de ética institucional, el MOEDUNT asume que los procesos formativos deben ser por **modelaje**, de esto se infiere que a través del ejemplo oportuno de los actores que intervienen en el sistema académico de la UNT, se logre en los estudiantes un acervo de valores que integrados en la sociedad les permita desarrollarse autónomamente con responsabilidad social, ambiental y donde sus capacidades intelectuales e innovadoras, impacten mediante la aplicación de la pedagogía del buen ejemplo para el cual fue formado.

² Maritain, J. (2001). Humanisme Intégral. Edutier (Ed.), Noción General del Humanismo, p. 27

³ De Bergson à Thomas d’Aquin, OEC, Vol. VIII, p. 45.

⁴ Pour une philosophie de l’éducation, OEC, Vol. VII, pp. 780, 873-874



“Un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción”

Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar y Palacios



1.3. Fundamentos Pedagógicos

Concordante con sus principios filosóficos, educacionalmente el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo se sustenta en los planteamientos de la **Teoría Psicopedagógica Cognitiva** (Bruner, Ausubel), **Teoría Psicopedagógica Genética** (Piaget), **Teoría Psicopedagógica Humanista** (Rogers, Maslow), **Teoría Pedagógica Social** (Bandura) y **Teoría Psicopedagógica Sociocrítica** (Vigotsky, Freire), todo lo cual constituye un Nuevo Enfoque Pedagógico o simplemente denominado **Constructivismo Pedagógico**; corriente psicopedagógica que, fundamentalmente centra su atención en la y el estudiante y en el aprendizaje más que en el docente y la enseñanza, sin dejar de articular dialéctica y sistémicamente estas dicotomías, priorizando el desarrollo de competencias en los estudiantes, en vez del simple adiestramiento academicista.

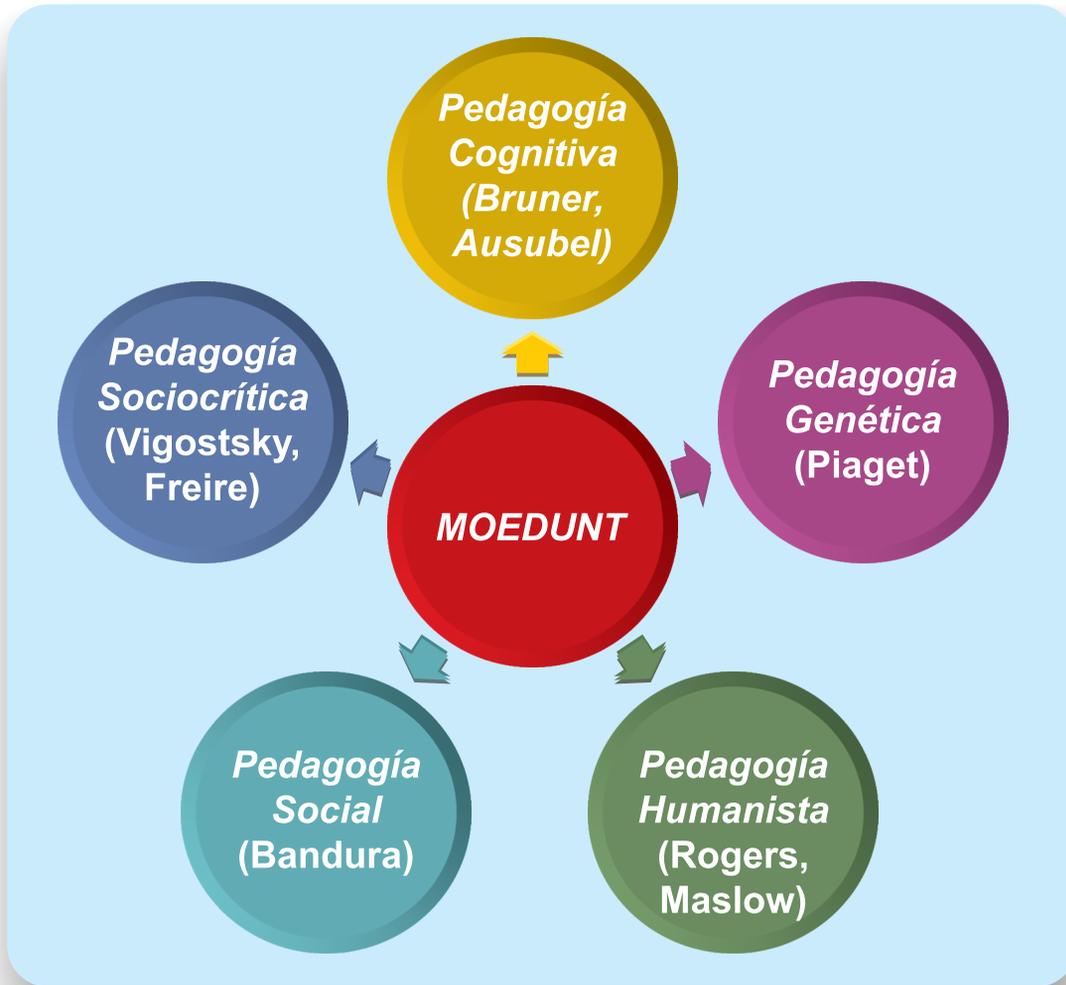
El MOEDUNT adopta una perspectiva pedagógica basada en el desarrollo integral de la y el estudiante con voluntad propia para su autorrealización formativa, diferenciando y atendiendo necesidades prioritarias en el desarrollo de su proyecto de vida, consciente de sí mismo, del espacio y tiempo en el cual vive, protagonista activo del cambio social en escenarios diversos en el que se desarrolla, figura principal de su formación en la toma de decisiones para el logro de sus objetivos.

1.4. Fundamentos Socioculturales

El MOEDUNT no solo preserva, promueve e incrementa el acervo cultural de la tradición histórica de la UNT, a la vez, aborda problemas socioculturales de la humanidad, buscando insertar a la Universidad Nacional de Trujillo en la **“Sociedad del Conocimiento”**⁵, procura la socialización o enculturación de sus actores, lo que implica que a través de la formación integral de sus estudiantes, de las actitudes de sus docentes y personal administrativo, se pueda asumir compromisos de mejora y cambio continuo de su propia realidad social, respondiendo de manera constructiva, a las situaciones desafiantes del medio social en el cual se encuentran.

El MOEDUNT sostiene que el proceso educativo se produce siempre en entornos sociales influidos por la cultura a la que pertenece, la cual potencia las relaciones entre grupos sociales, preparando a la y el estudiante a orientar su comportamiento como persona humana que desempeñe éticamente su función profesional y social.

⁵ Drucker . (1976) “ La sociedad post-capitalista”



1.5. Megatendencias

Las megatendencias, se caracterizan por mostrar el acelerado cambio en las diversas esferas del quehacer humano, ya sea en el aspecto político, económico, social y tecnológico, y que impulsadas por el desarrollo de la informática, facilitan y democratizan el manejo de grandes volúmenes de información. Estudios sociológicos, interculturales y futuristas, describen como las nuevas formas de gestión, producción, uso del conocimiento, demanda de profesionalización y especialización, ofertas laborales cada vez más versátiles y ligadas a los medios tecnológicos, así como el deterioro del medio ambiente entre otros, son aspectos de contextos cada vez más desafiantes a las instituciones de nivel superior como es la UNT. Por ello, el MOEDUNT asume el compromiso de formar profesionales que sepan responder de manera asertiva a estos retos por medio de una conciencia solidaria con el prójimo, acción sustentada en los valores institucionales que el MOEDUNT promueve.



MEGATENDENCIAS



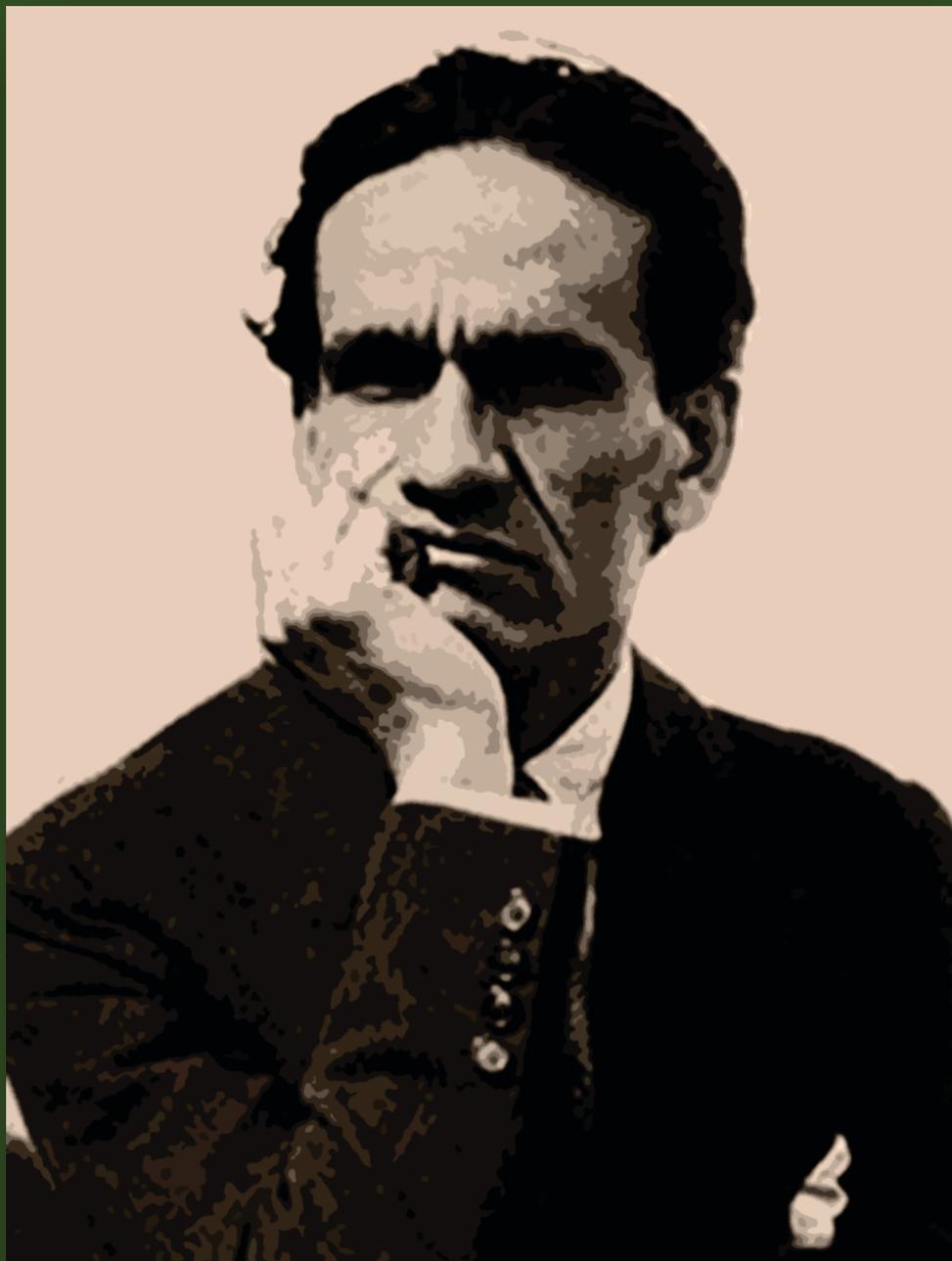
Fuente: Plan Bicentenario UNT 2024, p. 24



En este sentido, adicionalmente a las megatendencias identificadas por el Plan Bicentenario de la UNT, el MOEDUNT identifica otras que permiten un mejor entendimiento de la realidad que gravitan en el desarrollo académico institucional de nuestra universidad.





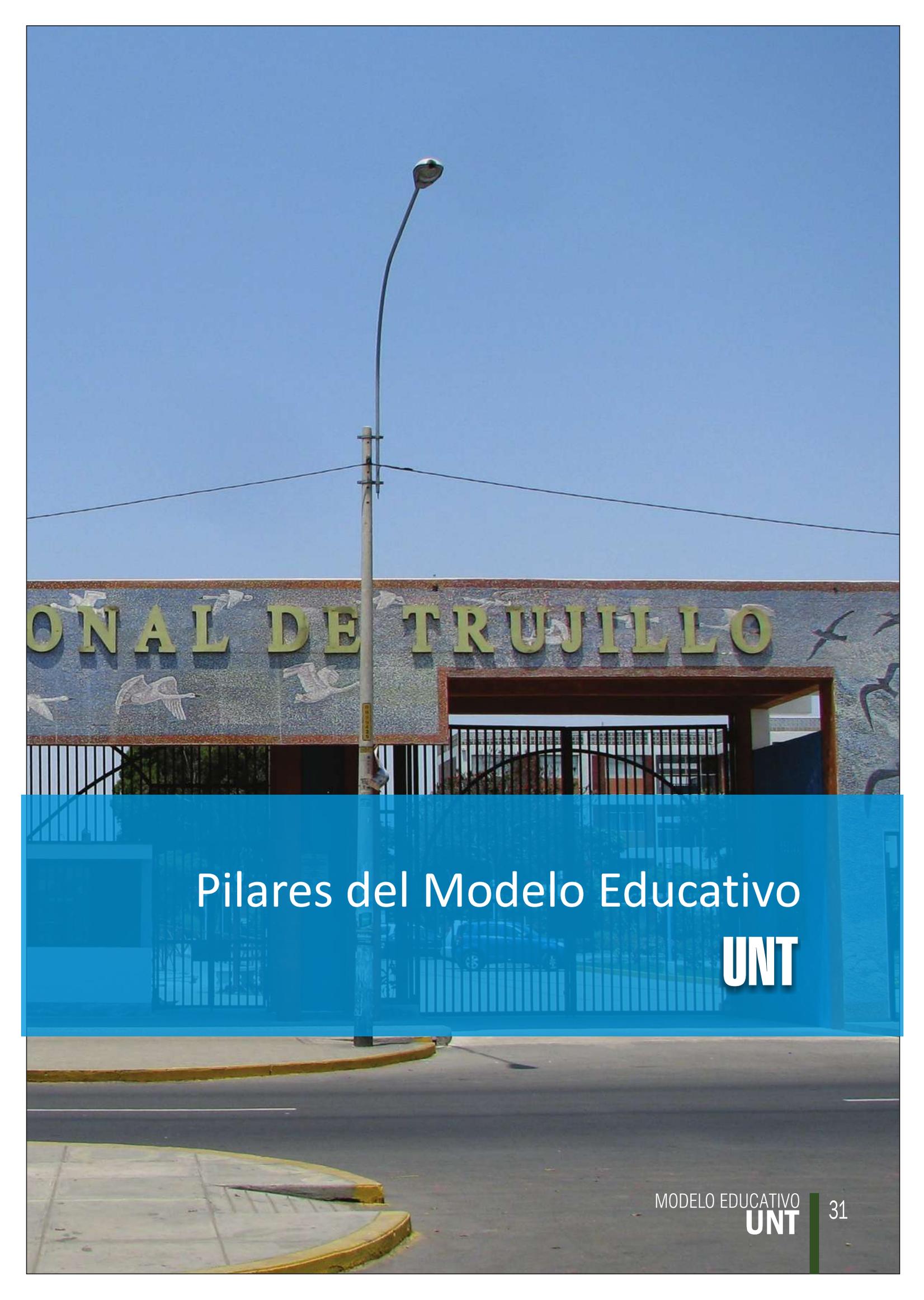


*¡Ah! desgraciadamente, hombres humanos, hay,
hermanos, muchísimo que hacer.*

César Abraham Vallejo Mendoza
Poema: Los Nueve Monstruos, Poemas Humanos, 1939

UNIVERSIDAD NACIO





ONAL DE TRUJILLO

Pilares del Modelo Educativo

UNT



2. PILARES DEL MODELO EDUCATIVO

2.1. Misión UNT

Somos la primera Universidad Republicana del Perú, formamos profesionales y académicos competitivos, con calidad, críticos, éticos y socialmente responsables; creamos valor generando y transfiriendo conocimiento científico, tecnológico, humanístico e innovador, para el desarrollo sostenible de la región La Libertad y del País.

2.2. Visión UNT

Al 2024, ubicada entre las cinco primeras universidades del Perú, reconocida por su calidad, por su vocación democrática, por la formación integral del talento humano, la investigación científica, tecnológica, humanística y la innovación; con responsabilidad social satisface a los grupos de interés y contribuye al desarrollo sostenible de la región La Libertad y el País.

2.3. Valores UNT

Presiden y orientan el quehacer educativo de la UNT:



Fuente: Plan Bicentenario UNT 2024, p. 44



2.4. Lineamientos de Calidad

La Universidad Nacional de Trujillo tiene el propósito de garantizar la calidad y mejoramiento de todas las políticas educativas, implantando un “Sistema de Gestión de Calidad”, basado en procesos que aseguren la mejora permanente y su sostenibilidad en el tiempo. Esta política esencial para nuestra institución está enfocada en el bienestar humano, así como en el mejoramiento continuo en cada uno de sus procesos académicos, administrativos y de servicio donde intervienen mecanismos de planeación, ejecución y evaluación.

Además se compromete, como Institución de Educación Superior, a cumplir los altos estándares de calidad nacionales e internacionales, brindando una formación integral centrada en el estudiante, fundamentada en valores, con investigación y responsabilidad social, a fin de lograr la acreditación de las carreras tanto en el nivel de pregrado, posgrado y de la institución en general.





2.5. Identidad Institucional

La Universidad Nacional de Trujillo fue creada cuando la lucha por la emancipación de América Latina estaba en su fase decisiva, en la segunda década del siglo XIX y se fundó “**en reconocimiento y agradecimiento a los muchos merecimientos de los pueblos de La Libertad por su fidelidad a la causa emancipadora y por los múltiples e importantes servicios al ejército Libertador**” (Decreto de creación dado en Huamachuco, el 10 de mayo de 1824, suscrito por Simón Bolívar y José Faustino Sánchez Carrión).

La UNT desde su origen está ligada a sentimientos y expresiones de adhesión a los ideales de libertad y justicia del pueblo al que pertenece. Nuestra identidad histórica nos ubica como agente social que rechaza todo tipo de condiciones y prácticas que conlleven a desigualdad y exclusión social.

La identidad de la Universidad Nacional de Trujillo presenta las siguientes características:

- Posee un apreciable legado histórico cultural, en sus aulas se forjaron espíritus juveniles sensibles a los imperativos históricos de transformar las añejas estructuras universitarias característica de la universidad peruana y latinoamericana.
- En sus aulas se formaron grandes personalidades que destacaron en la literatura, educación y política como: César Abraham Vallejo Mendoza, Antenor Orrego Espinoza, Víctor Raúl Haya de la Torre, Luis Felipe de la Puente Uceda, Ciro Alegría Bazán y otros, con el propósito común de romper con el pasado colonial que sobrevivió en la primera centuria de la República.
- Presenta una Sede Central ubicada en la capital de La Libertad y 05 Sedes Desconcentradas, ubicadas en las provincias de Sánchez Carrión, Pacasmayo, Santiago de Chuco, Otuzco y Virú, respectivamente.
- Brinda servicios de educación superior universitaria de alto nivel académico e institucional.
- Ofrece gratuidad de la enseñanza, en razón a su carácter estatal.
- Selecciona a sus estudiantes por medio de concursos genuinamente selectivos.
- Admite en su servicio educativo a jóvenes y adultos sin más requisitos que el mérito de sus propias capacidades.
- Cuenta con la primera Ciudad Universitaria de la Región con una amplia, moderna y funcional infraestructura, que junto a otros campus de la UNT ubicados en la ciudad de Trujillo y demás Sedes Desconcentradas brinda un servicio educativo de calidad.



- Cuenta con docentes incorporados a la institución mediante concurso público, sujeto a carrera y procesos de acompañamiento y mejora en base a su desempeño ético profesional.
- Promueve la práctica de una gestión democrática en los procesos institucionales, administrativos y pedagógicos, empleando un sistema informatizado de comunicación y gestión.
- Aspira al desarrollo y justicia social vinculada a la investigación en humanidades, ciencia y tecnología mediante convenios con otras universidades a nivel nacional e internacional.
- Impulsa la Movilidad de Estudiantes y Docentes de y hacia otras Universidades promoviendo la internacionalización.
- Ofrece a sus estudiantes servicios complementarios de bienestar universitario como: comedor universitario, atención médica, odontológica y psicológica; y desarrolla servicios sociales y prácticas artísticas y deportivas.
- Está comprometida con la mejora continua en los procesos de gestión: Institucionales, pedagógicas y administrativas que conducen a la acreditación institucional y de las Escuelas Académico Profesionales.

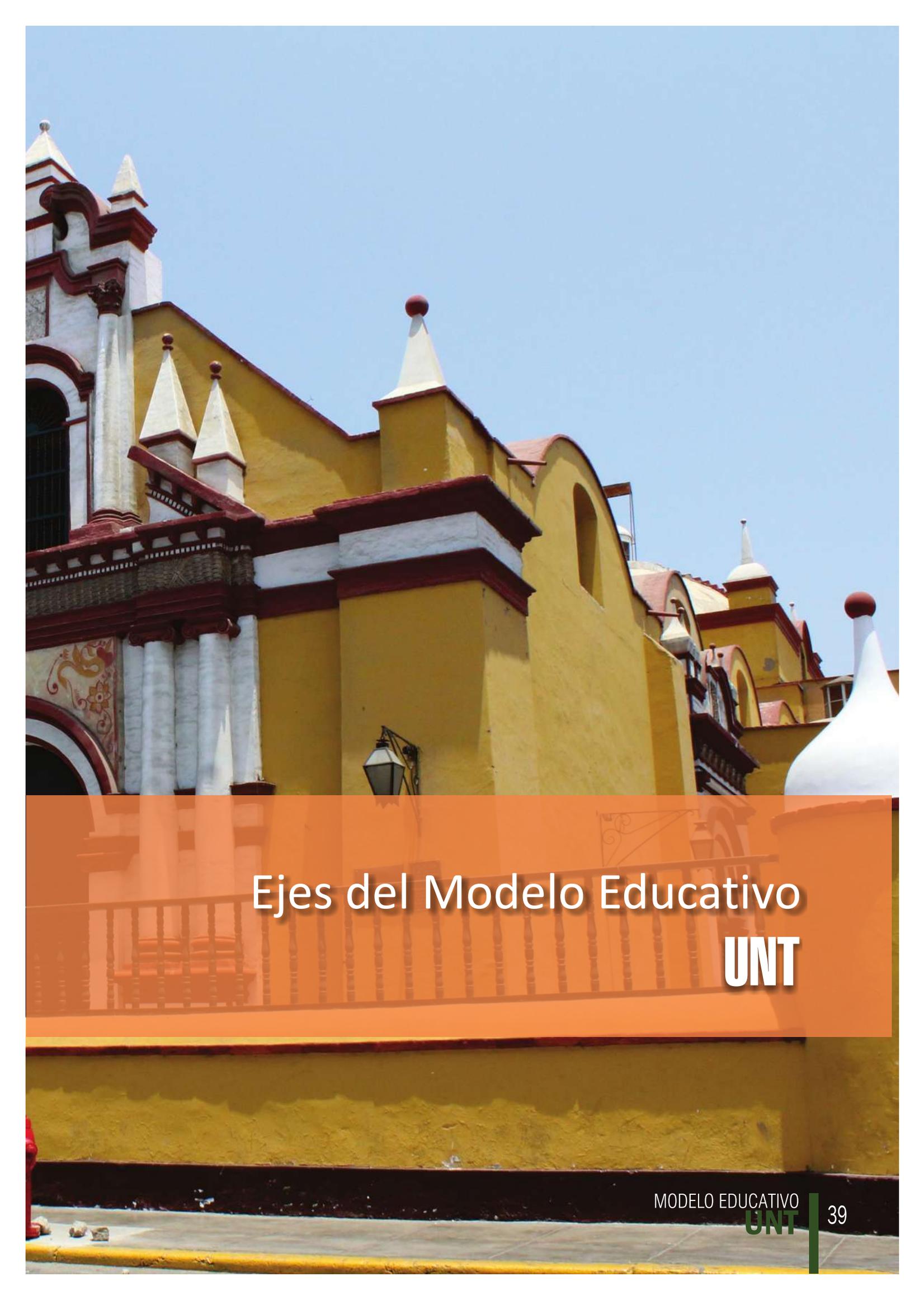


*“Para el joven estudiante no debe existir más límite
en sus aspiraciones, que el marcado por su
capacidad”*

Víctor Raúl Haya de La Torre
Discurso Asamblea Constituyente, 1978







Ejes del Modelo Educativo

UNT



3.EJES DEL MODELO EDUCATIVO

3.1. Formación sustentada en valores a lo largo de la vida

Para el MOEDUNT, los valores son la esencia de la vida ética, espiritual e ideológica del mundo interno de la persona, así como de la sociedad, precisando de ellos para el desarrollo sostenido de los pueblos, pero que en la actualidad presentan nuevos retos debido a que existe una crisis en valores, hecho que incide negativamente en todas las instituciones y los subsistemas sociales expresados en los diferentes ámbitos de la actividad humana. De esta manera, el MOEDUNT, abre una nueva posibilidad para la formación moral y social de sus actores en un amplio sentido de justicia, respeto, tolerancia, honestidad, honradez, libertad, solidaridad, responsabilidad, verdad; permitiendo implementar una cultura del reconocimiento de ellos, así como también una oportuna corrección para quienes transgreden estos valores institucionales.

En este contexto, el MOEDUNT articula el trabajo académico y los procesos misionales de la UNT, haciendo énfasis en el fomento y en el cultivo sólido de valores fundamentales para formar integralmente a personas humanas que posibiliten su aprendizaje **a lo largo de la vida**, rompiendo el

esquema rígido de formación en niveles, para dar paso a la formación que sobrepasa el espacio y tiempo de estudios, empleando todos los recursos socioculturales disponibles. Así, este paradigma pasa a ser el principal organizador del sistema de educación y aprendizaje del siglo XXI, pues orienta la construcción de la **"sociedad de la información y del conocimiento"** y de la **"sociedad del aprendizaje"**, potenciando las capacidades de la persona humana para adquirir y generar nuevos saberes a lo largo de la vida, sosteniendo que las dimensiones del desarrollo humano van acompañadas de oportunidades de aprendizaje en todo momento y lugar.

MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo.

Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI - UNESCO, 1998



3.2. Investigación, Innovación y Creatividad

Para el MOEDUNT la investigación, innovación y creatividad en la Universidad Nacional de Trujillo, tiene estrecha relación con los criterios de búsqueda de la verdad y cuyos resultados deben ser socialmente pertinentes. Por ello, la promoción de saberes para generar otros a través de innovaciones, modificaciones e investigaciones en la UNT; tienen el propósito de generar cultura, conocimiento y desarrollo socioeconómico, así como cambios en la ciencia y tecnología en nuestra región y el país.

La investigación, innovación y creatividad, como eje del MOEDUNT, es motor de cambio continuo hacia la mejora institucional, que mediante la planificación deliberada y sistemática de nuevas propuestas se procura conocer y resolver los distintos problemas sociales, culturales, económicos, tecnológicos, medioambientales, etc., de la región, país y del mundo. Por ello, docentes y estudiantes deben estar preparados en los procesos del rigor científico, para la preparación de sus tesis de graduación y titulación, así como la conformación de Centros o Institutos de Investigación que formen equipos o comunidades de científicos dedicados exclusivamente a hacer ciencia.

Por consiguiente, la investigación, innovación y creatividad, deben ser los ejes obligatorios, que en primer lugar orienten el trabajo académico curricular de la UNT, traducidos en la implementación de talleres, seminarios, foros, etc., donde se muestre los resultados de las investigaciones científicas, tomando en cuenta su diversidad de enfoques y niveles de realización y en segundo lugar, sean los ejes dinamizadores de la reflexión y la práctica pedagógica, orientando el proceso de organización, implementación, ejecución, administración y evaluación curricular del proceso de aprendizaje enseñanza, del autoaprendizaje y de las acciones misionales y funcionales de la UNT, traducidos en un currículo flexible, con áreas y líneas de investigación de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología.

LEY UNIVERSITARIA N° 30220

Artículo 3°:

Definición de la Universidad

La Universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una información humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multi cultural.

PLAN BICENTENARIO UNT

1.4 FINES

Inc. c. Realizar investigación en humanidades, ciencia y tecnología y fomentar la creación intelectual y artística para el desarrollo regional y nacional.



3.3. Proceso formativo centrado en el estudiante

El estudiante ocupa el centro del proceso de aprendizaje enseñanza buscando superar el dominio cognitivo de las disciplinas impartidas, orientándolas a la formación integral del ser humano y teniendo en cuenta sus características personales.

El Proceso Formativo Centrado en el Estudiante se basa en los siguientes principios: respeto a los niveles de maduración cognitiva, flexibilidad en el desarrollo de competencias en forma lógica gradual, formación de excelentes personas humanas y profesionales, respeto por la autonomía del aprendizaje en forma autónoma para potenciar la capacidad de resolución de problemas, comunicación efectiva, pensamiento crítico reflexivo, liderazgo y trabajo colaborativo.

Esto implica un cambio en los currículos y planes de estudio, en los procesos de enseñanza aprendizaje, en las actividades de formación y en el quehacer académico de los principales actores que intervienen en este proceso: docente, estudiantes y administrativos.

*“(...) la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: **aprender a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, **aprender a ser**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (...)”.* (Delors, J. (1996.): “Los Cuatro Pilares de la Educación” en *La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*).

*A esta propuesta debemos agregarle: **aprender a emprender** que desarrolla las capacidades de iniciativa, creatividad y liderazgo para generar oportunidades de autodesarrollo; y **aprender a preservar** que desarrolla capacidades y actitudes para el cuidado de sí mismo, de los demás y del medio ambiente.*



El MOEDUNT plantea como premisa que **el aprender no es necesariamente el resultado de enseñar** debido a que la y el estudiante aporta con saberes adquiridos previamente como producto de sus vivencias, y hace imperativo tener como base el respeto a los conocimientos e interculturalidad que posee, siendo claro que el proceso natural es **APRENDIZAJE ENSEÑANZA**. Por ello el MOEDUNT plantea la necesidad de cambiar la perspectiva de la educación superior centrada en el conocimiento, hacia una educación basada en la y el estudiante como centro del quehacer universitario, donde el docente de manera creativa e innovadora, posibilite la generación y administración de estrategias didáctico-metodológicas que estimulen, fomenten y consoliden los procesos rigurosos y perdurables del autoaprendizaje, aprendizaje crítico creativo, del cultivo de la investigación científica, del pensamiento divergente, del emprendedurismo, del liderazgo, así como el desarrollo de su identidad personal, institucional, regional, nacional e internacional.

3.4. Educación basada en Competencias e Integralidad Valorativo-Cognitiva

Atendiendo a los cambios que exigen las corrientes y paradigmas educativos actuales y el avance de las teorías curriculares, la Universidad Nacional de Trujillo asume en el Modelo Educativo UNT, MOEDUNT, la propuesta del desarrollo de Competencias e Integralidad Valorativo-Cognitiva en el proceso de formación del estudiante, al enfatizar una práctica educativa centrada en el aprendizaje que propicia el desarrollo integral de la y el estudiante, desarrollando una cultura de aprender a aprender a lo largo de la vida, desde un enfoque holístico que enfatiza el desarrollo constructivo de actitudes, conocimientos y habilidades que permiten a la y el estudiante insertarse adecuadamente en la estructura laboral, adaptándose a los cambios y exigencias de la sociedad, lo cual es distinto a formar sujetos que estén únicamente al servicio de la sociedad (Marín, 2003).

Para el MOEDUNT, **Competencia e Integralidad Valorativo-Cognitiva**, es la articulación entre actitudes, habilidades, conocimientos y valoraciones expresadas mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformación, implicando un saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, saber emprender y saber preservar; sujeto a contingencias que pueden ser transferibles con creatividad a cualquier contexto social, cultural, tecnológico y productivo.





Asumir el modelo por **Competencias e Integralidad Valorativa-Cognitiva**, implica entender que el aprendizaje es personal, diferenciado, continuo, gradual, complejo, holístico y a lo largo de la vida, que está relacionado con la cualificación permanente de la persona humana en su saber, hacer, ser, actuar, convivir, emprender y preservar.

Desde esta perspectiva, el MOEDUNT establece la clasificación de las competencias en: Competencias Genéricas, Disciplinarias y Profesionales.

- **Competencias Genéricas:** Son las competencias que todo egresado de la Universidad Nacional de Trujillo debe estar en capacidad de desempeñar; las que permiten comprender el mundo e influir en él; le capacita para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida y para desarrollar relaciones armónicas con el medio que le rodea, así como participar eficazmente en el ámbito social, profesional y político, son competencias transversales por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la Educación Superior Universitaria y son transferibles pues permiten reforzar la capacidad de los estudiantes para adquirir otras competencias.
- **Competencias Disciplinarias:** Son las competencias que expresan conocimientos, habilidades y actitudes racionales, axiomáticas, fenomenológicas y algorítmicas. Las que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que la y el estudiante se desarrolle de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Las competencias disciplinarias pueden ser básicas o extendidas.
 - **Competencias Disciplinarias Básicas:** Procuran expresar las capacidades que la y el estudiante debe de adquirir independiente del currículo y plan de estudio que cursen y la trayectoria académica o laboral que elijan al terminar sus estudios en pregrado.
 - **Competencias Disciplinarias Extendidas:** Amplían y profundizan alcances de las competencias disciplinarias básicas y dan sustento a la formación de la y el estudiante en las competencias específicas que integran el perfil del egresado de la UNT.
- **Competencias Profesionales:** Son las competencias que preparan a la y el estudiante para desempeñarse en su vida laboral con éxito, y a su vez dan sustento a las competencias genéricas. Estas competencias se apoyan en las distintas normas internacionales, nacionales e institucionales.

Estas competencias, buscan prospectivamente preparar al egresados para enfrentar de manera exitosa, escenarios nuevos y cambiantes.



3.5. Responsabilidad Social y Ecológica

El MOEDUNT, en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento, dirige una mirada introspectiva sobre su identidad y funciones que asume frente al proceso de investigación, enseñanza aprendizaje y extensión universitaria, identifica necesidades sociales y observa que estas son más profundas que el conocimiento científico y el diagnóstico frío y académico. La relación con el entorno social, demanda por parte de la UNT un compromiso solidario de desarrollo, sustentado en valores y principios institucionales; esto es **Responsabilidad Social Universitaria** y se establece como una realidad inherente a la naturaleza y misión de la Universidad.

La Universidad Nacional de Trujillo adopta la **Responsabilidad Social Universitaria** como eje para promover una conducta transparente y ética que nos comprometa con las necesidades y aspiraciones de nuestra sociedad. Asimismo, utilizando los diferentes medio cognitivos promueve a través de una conducta crítica y reflexiva, herramientas impulsadoras para lograr el desarrollo y bienestar sostenible de una sociedad más justa.

RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. La educación superior, en tanto que bien público, es responsabilidad de todas las partes interesadas, en particular de los gobiernos.
2. Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente. La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.
3. La educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

Conferencia Mundial sobre Educación Superior – UNESCO, 2009



Frente al impacto que deben tener las decisiones y actividades de la Universidad Nacional de Trujillo, el MOEDUNT establece los siguientes compromisos:

- Orientar la formación integral de la y el estudiante, con responsabilidad social y la cultura de protección del medio ambiente.
- Tomar en cuenta las expectativas de los grupos de interés internos y externos, para establecer políticas institucionales pertinentes.
- Asegurar una gestión de calidad en cuanto a organización, clima institucional, recursos humanos y procesos democráticos internos.

De esta manera, la Universidad Nacional de Trujillo orienta sus esfuerzos en formar personas capaces de entender la relación dicotómica entre el proceso de aprendizaje e investigación pertinente, a fin de poder **compartir lo aprendido e investigado con el hombre y la sociedad**, haciendo de ellos profesionales comprometidos con el referente histórico, presente y futuro de la UNT.

3.6. Interculturalidad

La Educación Universitaria es uno de los medios más importantes para desarrollar y promover la interculturalidad, como base de la formación humana y como instrumento de desarrollo, crecimiento, transformación y liberación de la sociedad y de todas sus potencialidades humanas.

Incluir la interculturalidad como eje del MOEDUNT implica asumir la diversidad cultural desde una perspectiva de respeto y equidad social, promoviendo la igualdad, integridad y convivencia armónica de la persona humana. Esta perspectiva parte de la premisa que todas las culturas se desarrollan y contribuyen desde sus particularidades y diferencias a la construcción del país. Por ello, la Universidad Nacional de Trujillo valora y promueve la transformación de la práctica educativa frente a la diversidad cultural en un contexto regional nacional e internacional.

3.7. Transdisciplinariedad

Los grandes cambios en el campo del conocimiento científico tienen que partir principalmente del espacio educativo universitario. Es la universidad el componente educativo con mayor gravitación en la sociedad para realizar las transformaciones necesarias acordes con los nuevos tiempos, pretendiendo superar la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan las disciplinas y su consiguiente hiperespecialización y debido a esto la incapacidad para comprender la compleja realidad del mundo actual.



Desde esta perspectiva, el MOEDUNT concibe a la transdisciplinariedad como una **actitud** del espíritu humano frente a un proceso que implica una lógica diferente, una forma compleja de pensamiento sobre la realidad, una percepción más precisa de los fenómenos, dirigido hacia una actitud de apertura hacia la vida y todos sus procesos, manteniendo la mirada fija hacia el largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras frente a las cuales la Universidad Nacional de Trujillo tiene una enorme responsabilidad social.

La transdisciplinariedad valora los procesos críticos, creativos, dialógicos y recursivos, reconociendo la autonomía relativa del estudiante y la responsabilidad individual y colectiva. Trabaja con el concepto de aprendizaje integrado, teniendo en cuenta que los fenómenos cognitivos son inseparables de los fenómenos biofísicos. De ahí la importancia de las estrategias pedagógicas transdisciplinares para la creación de nuevos escenarios de aprendizaje o de **“momentos transdisciplinares”**, como lo establece Juan M. Batalloso (2009).

“La educación de hoy se centra en la inteligencia humana, en detrimento de su sensibilidad y de su cuerpo, que era ciertamente necesario en determinada época para permitir la explosión del conocimiento.

Sin embargo, esta preferencia, si sigue, nos va a arrastrar para la lógica loca de la eficacia, que sólo puede terminar en nuestra autodestrucción.”

Nicolescu (2002, p. 105)

3.8. Internacionalización

La Universidad Nacional de Trujillo entiende la Internacionalización como un proceso dinámico de cambio continuo y permanente e integral que incluye a todos los actores y sectores de la institución universitaria. Es una respuesta activa al fenómeno de la globalización para alcanzar principalmente estándares de calidad internacional, valorando nuestra identidad cultural y satisfaciendo la demanda académica que la sociedad exige.



Considerar la internacionalización como uno de los ejes del MOEDUNT, responde a la necesidad de garantizar la formación de ciudadanos altamente competentes en el ámbito internacional, con alto grado de adaptabilidad a entornos globales e interculturales. Este eje contribuye a insertar conocimientos y nuevas tecnologías en la Universidad Nacional de Trujillo mediante convenios con universidades del exterior, con el propósito de dar respuesta a los desafíos que impone la globalización.

La incorporación de este eje promueve el desarrollo de las competencias internacionales que permite al estudiante contar con una visión global, respeto e interés hacia la interculturalidad, compromiso hacia la sostenibilidad y responsabilidad social desde contextos amplios y habilidades comunicativas en otros idiomas. Así mismo, promueve la mejora de la calidad en la educación a través de la movilidad de docentes y estudiantes, en ámbitos nacionales e internacionales, como parte esencial de la formación y la investigación en el siglo XXI.

Para cumplir con los fines de Internacionalización de la Universidad Nacional de Trujillo, se requiere consensuar y adoptar decisiones políticas acertadas para difundirlas en la comunidad universitaria, tales como el uso del idioma inglés obligatorio a nivel de pregrado y posgrado, el rediseño curricular de las carreras profesionales y estrategias de investigación universitaria entre otras.



“HAY QUE TENER FE EN EL PUEBLO, Nosotros vamos al encuentro de esa fe. Hay que tener fe en el pueblo, (...): Este es el requisito indispensable”

Luis Felipe de la Puente Uceda
Sesión Plenaria del Comité Central del MIR, 22 al 30 de marzo de 1964







Componentes del Modelo Educativo

UNT





4. COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO

4.1. Currículo por Competencias e Integralidad Valorativo - Cognitiva

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo está centrado en el estudiante y sustentado en valores, basado en Competencia e Integralidad Valorativo - Cognitiva, Genéricas, Disciplinarias y Profesionales para la formación integral de la y el estudiante como respuesta a los continuos cambios que se dan en el entorno académico, científico y social.

Tiene el compromiso de formar a la y el estudiante con la más amplia gama de experiencias humanísticas, científicas y tecnológicas articuladas a la realidad; formación que no puede subordinarse a la dinámica del mercado laboral, por lo contrario, debe basarse en la autonomía de la formación de la persona humana, reconociendo su identidad nacional, su historia y su compromiso con el futuro.

La Universidad Nacional de Trujillo, adopta un Modelo Educativo basado en Competencias e Integralidad Valorativo-Cognitiva para la formación integral de la persona humana; además, apertura un espacio para la discusión y reflexión sobre la orientación del aprendizaje con implicaciones concretas en el ámbito curricular elaborados sobre núcleos problemáticos al que se deben integrar varias disciplinas; obteniendo así, los denominados **currículos integrados, diseñados sobre procesos y no sobre contenidos con el propósito de favorecer el aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida.**

La integralidad y pertinencia del currículo por Competencias e Integralidad Valorativo-Cognitiva tiene como propósito la formación de la y el estudiante para un mundo complejo, competitivo y cambiante, contemplando la diversidad cultural y colectiva de la sociedad a la cual pertenece.

En consecuencia, asumir un Modelo Educativo basado en competencias exige cambiar totalmente el significado y sentido de elementos: docente, estudiante, contenidos, procesos, capacidades, actitudes, métodos, técnicas, recursos, infraestructura, evaluación y certificación. Esta propuesta representa para el MOEDUNT una reforma educativa, que cada Facultad y carrera deberá ir implementando paulatinamente hacia currículos por Competencias e Integralidad Valorativos-Cognitivas, saliendo del trabajo centrado en objetivos, contenidos, métodos expositivos y evaluaciones memorísticas, hacia el trabajo de capacidades, destrezas y actitudes, utilizando métodos participativos, considerando la evaluación cualitativo-formativa, etc., cambios que en todo momento deben estar comprometidos con la vivencias de los valores institucionales.



Por otro lado, un currículo bajo este modelo, promueve la movilidad estudiantil académica de doble vía para el desplazamiento temporal de los estudiantes a otras universidades, con un propósito específico de orden académico, sobre la base de currículos flexibles que permitan mediante la convalidación por créditos entre sistemas y modalidades académicas diversas para homologar o convalidar experiencias curriculares intra e interuniversitaria. Esta realidad, conlleva al MOEDUNT a precisar el **crédito académico**, como la unidad que mide el tiempo estimado **de actividad académica del estudiante** en función de las competencias académicas y profesionales que se espera lograr en el desarrollo de su formación profesional.

4.2. Organización Académica de la Universidad

La Universidad Nacional de Trujillo establece su régimen académico en niveles y modalidades de estudio.

4.2.1. Niveles: Son instancias progresivas y sucesivas de alcance, profundización y perfeccionamiento en áreas académicas y profesionales, son:

- **Nivel de estudios de Pregrado:** Organizados a través de las Facultades, bajo el sistema semestral, con créditos y currículos flexibles. Estos estudios abarcan estudios generales, específicos y de especialidad, haciendo un total de por lo menos 10 semestres académicos, y un mínimo de 200 créditos, que concluidos deben permitir la obtención del Grado de Bachiller y Título Profesional.
- **Nivel de Estudios de Segunda Especialidad:** Organizados bajo el sistema semestral, con 2 semestres académicos de estudios y haciendo un total de 40 créditos como mínimo, conducentes a la obtención del Título Profesional de Segunda Especialidad.
- **Nivel de Estudios de Posgrado:** Organizados bajo el sistema semestral con créditos y currículos flexibles, conducentes a la obtención de grados académicos de Maestro, Doctor y Posdoctor.



4.2.2. Subniveles: Son instancias que conducen a diplomas o certificados; bajo el sistema de créditos, sus estudios son de menor extensión, llevados a través de módulos y/o certificaciones, sin el rango jerárquico de los niveles formativos. Los diplomas y certificados registran denominación específica y deben ser registrados y emitidos en la Unidad Académica o Administrativa que lo organiza, en el marco de transparencia, académica económica y administrativa.

4.2.3. Modalidades de Estudios: Son alternativas de atención educativa organizadas en función de características específicas de la población estudiantil que atiende, son: Presencial, Semipresencial y a Distancia.

- **Modalidad Presencial:** Se desarrolla con la participación del estudiante en los escenarios de ejecución de las acciones formativas.
- **Modalidad Semipresencial:** Se desarrolla utilizando medios tecnológicos pertinentes y cuenta con la participación parcial del estudiante, integrando los beneficios de la modalidad presencial.
- **Modalidad a Distancia:** Basados en entornos virtuales de aprendizaje y con participación activa del estudiante. En esta modalidad, el acompañamiento del docente se da a través del uso de los medios tecnológicos pertinentes.

NIVEL	DENOMINACIÓN	GRADO/TÍTULO	MODALIDAD	
POSGRADO	POSDOCTORADO	GRADO	PRESENCIAL	
	DOCTORADO	GRADO	PRESENCIAL	
	MAESTRÍA	GRADO	PRESENCIAL	
ESPECIALIZACIÓN	SEGUNDA ESPECIALIDAD	TÍTULO	PRESENCIAL	
	DIPLOMADOS	DIPLOMA	PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL
PREGRADO	TÍTULO	TÍTULO	PRESENCIAL	
	BACHILLERATO	GRADO	PRESENCIAL	



4.3. Perfil del Estudiante, Egresado, Docente y Administrativo

4.3.1. Perfil del Estudiante

4.3.1.1. Estudiante Ingresante

La y el estudiante que inicia su proceso de formación en la Universidad Nacional de Trujillo tiene amplio sentido de adaptabilidad para insertarse en el sistema universitario, el cual exige nuevas formas de desarrollo en sus capacidades personales y cognitivas, esto es, tener una excelente formación en lógico matemática, excelente capacidad de comunicación oral y escrita y tener la formación del idioma inglés a nivel básico.

El perfil del ingresante denota las siguientes características:

- Tener información básica de las ciencias naturales, sociales y formales; así como, de la cultura humanística en perspectiva histórica a niveles del Perú y del mundo, que le permita entender la realidad nacional y mundial, fundamento de su cultura cívica.
- Tener habilidades de registro, uso y reelaboración de la información y el uso correcto del lenguaje con propósito de expresar, comprender mensajes, codificar y decodificar textos.
- Reconocer y aplicar nociones fundamentales de lógica matemática para resolver problemas en el contexto matemático o ciencias afines.
- Manejar el idioma Inglés a nivel básico que le permita la apertura de fuentes de comunicación a nivel internacional para fortalecer su proceso de formación.
- Denotar en sus relaciones intra e interpersonales autodominio y compañerismo para integrarse y desempeñarse en grupo; así como, denotar interés permanente en los estudios.
- Valorar y practicar el compañerismo, mostrando capacidad para integrarse y desempeñarse en grupos de trabajo.
- Denotar una conducta ética en lo personal y social.



4.3.1.2. Estudiante en proceso de formación

La y el estudiante de la Universidad Nacional de Trujillo durante su proceso de formación con el acompañamiento del docente, está en capacidad de desenvolverse académicamente con eficacia y eficiencia, mostrando una conducta ética en el desarrollo de las siguientes competencias:

- Desarrolla pensamiento autocrítico, crítico reflexivo y creativo.
- Respeta los componentes del ámbito universitario.
- Posee compromiso institucional y responsabilidad social.
- Trabaja en equipo.
- Valora su identidad cultural.
- Respeta la diversidad multicultural.
- Participa con iniciativa y espíritu emprendedor en su proceso de formación.
- Posee destreza para identificar, plantear y resolver problemas.
- Aprende y se actualiza permanentemente en su proceso de formación.
- Posee capacidad de comunicación fluida oral y escrita en el idioma inglés.
- Posee capacidad de investigación mediante procesos de análisis, síntesis, relacionamiento, inducción, deducción, generalización, conceptualización y aplicación práctica del conocimiento.
- Posee capacidad de comunicación como medio de expresión oral y escrita.
- Denota habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación



4.3.1.3. Egresado

La y el egresado de la Universidad Nacional de Trujillo son personas humanas, profesionales competentes formados de acuerdo a la misión y visión institucional. Las Competencias que todo egresado posee al término de su formación son las siguientes:

- Posee y desarrolla su proyecto de vida con iniciativa y espíritu emprendedor en forma autónoma y permanente.
- Desarrolla pensamiento analítico, crítico y reflexivo para distinguir hechos y consecuencias.
- Posee una concepción del mundo y de la vida que se fundamenta en una cosmovisión basada en el conocimiento científico actual.
- Es sensible y actuante ante los problemas del ecosistema.
- Aprecia y valora la diversidad cultural.
- Cultiva el sentido de responsabilidad social, disciplina personal, espíritu profesional de competitividad leal y sentido de servicio a la comunidad.
- Identifica, plantea y soluciona problemas.
- Se adapta de manera eficaz y eficiente al trabajo bajo presión.
- Desarrolla habilidades en el desempeño productivo, identificándose como un elemento valioso de su entorno.
- Comprende los fundamentos de la ciencia y nuevas tecnologías.
- Comunica sus ideas de manera efectiva en español e inglés u otro idioma.
- Desarrolla habilidades de investigación con rigor científico en su desempeño profesional.
- Maneja e integra cuatro habilidades básicas: abstracción, pensamiento sistémico, experimentación y trabajo en equipo.
- Utiliza y aplica Tecnología de Información y Comunicación en su participación como profesional de manera pertinente y responsable.
- Lidera, motiva y conduce colaborativamente hacia metas comunes.



4.3.2. Perfil del Docente

El docente de la Universidad Nacional de Trujillo es el actor fundamental y trascendental en el desarrollo de competencias que harán del egresado una persona humana integral, comprometida, responsable socialmente, caracterizado por tener el siguiente perfil:

- Manifiesta una ejemplar conducta ética, base de su misión formativa.
- Reflexiona, investiga e incorpora nuevos conocimientos y experiencias a su trabajo lectivo con amplio y sólido dominio de su especialidad académico profesional.
- Investiga permanente.
- Se comunica de manera fluida en el idioma español e inglés.
- Se encuentra en perfeccionamiento constante.
- Es sensible y participativo en la proyección social.
- Tiene habilidades y disposición para el trabajo en equipo.
- Comparte sus experiencias y aprende de sus pares.
- Desarrolla habilidades de investigación con rigor científico en su desempeño profesional.
- Maneja e integra cuatro habilidades básicas: abstracción, pensamiento sistémico, experimentación y trabajo en equipo.
- Utiliza y aplica Tecnología de Información y Comunicación en su participación como profesional de manera pertinente y responsable.
- Lidera, motiva y conduce colaborativamente hacia metas comunes.
- Participa en el mejoramiento de la comunidad académica, dispuesto al trabajo transdisciplinar y prospectivo.
- Planifica y lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora, teniendo en cuenta características del estudiante.
- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y los estudiantes.
- Construye o adapta distintos ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, para el desarrollo sano e integral de la y el estudiante.
- Utiliza en su quehacer académico el enfoque pedagógico por competencias e integralidad valorativo-cognitiva, en base a proyectos e investigación formativa disciplinaria e interdisciplinaria.
- Alienta a los estudiantes a expresarse con opiniones personales, promoviendo su desarrollo, mediante el modelado, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como personas.



- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de la y el estudiante.
- Desarrolla, diseña y utiliza materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

4.3.3. Perfil del Administrativo

El Personal Administrativo de la Universidad Nacional de Trujillo está conformado por trabajadores éticos y altamente capacitados que coparticipan en el proceso de formación de la y el estudiante, modelando con el ejemplo oportuno y de manera comprometida para el logro del perfil del egresado.

El Personal Administrativo operativiza la gestión administrativa para potenciar el sistema académico y contribuye al logro de una formación integral del estudiante.

El MOEDUNT identifica los roles institucionales que desempeña el personal administrativo de la Universidad Nacional de Trujillo y los compromete a cumplir las diferentes actividades de formación ética, académico, investigativa y de responsabilidad social universitaria.

4.4. Investigación Formativa

La investigación como eje fundamental de la formación de pregrado para la búsqueda de la calidad, se ha visto fortalecida en estos últimos tiempos con la inclusión de la investigación formativa, considerada como un componente esencial en el plan de estudios de toda carrera profesional. Por ello, para el MOEDUNT investigación formativa es la acción educativa que facilita la adquisición y reconstrucción del conocimiento, con la participación activa y protagonismo del estudiante tanto dentro como fuera del aula y le permita adquirir las competencias necesarias para poder formular problemas, saber indagar y recopilar información, idear y plantear hipótesis, diseñar y desarrollar su metodología de aprendizaje, cuestionar y procesar datos, argumentar, discutir, interpretar, inferir, comunicar y defender académicamente resultados, procesos o conocimientos existentes o adquiridos.

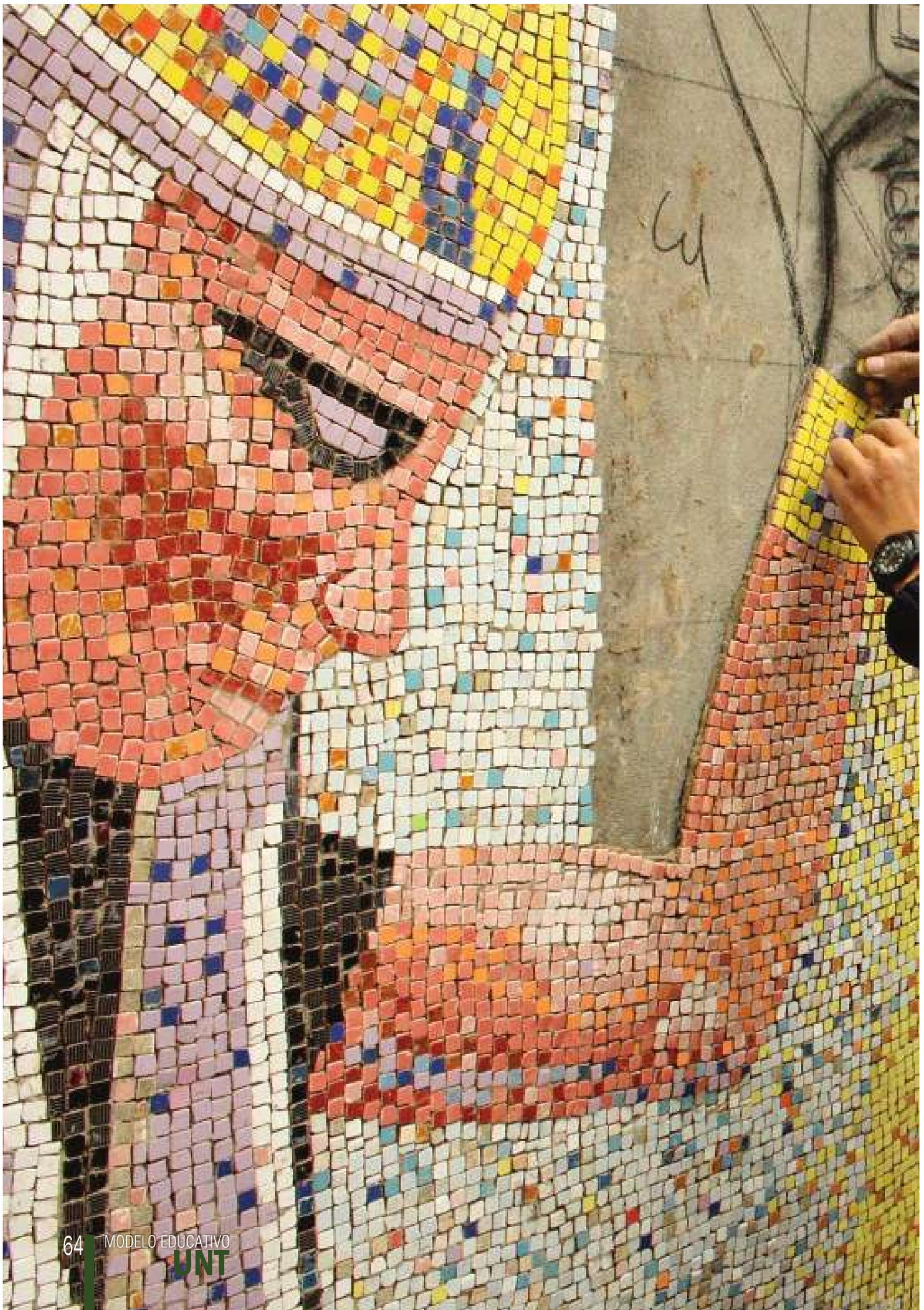


Para el MOEDUNT, la investigación formativa tiene como propósito inculcar a la y el estudiante de la UNT, la cultura de la investigación, con tendencia a realizar actividades propias de una investigación científica propiamente dicha y que se da a través de maestrías, doctorados y posdoctorados.

4.5. Tutoría

El Sistema de Tutoría en la Universidad Nacional de Trujillo ayuda al estudiante a adquirir las competencias necesarias para lograr que este auto gestione su vida. Así mismo, desarrolla las habilidades necesarias para afrontar los retos que implican el mundo contemporáneo, ayuda además a consolidar su autonomía como ser humano libre, generando en él un sentido de pertenencia hacia la Universidad Nacional de Trujillo, a través del apoyo y acompañamiento oportuno, brindando un servicio de calidad a la comunidad universitaria.

Para alcanzar estos logros la universidad dispone de docentes ordinarios con disponibilidad horaria, capacidad de diálogo para establecer relaciones de empatía con la y el estudiante, con conocimiento del proceso de aprendizaje, del desarrollo psicológico, social y emocional de adolescentes y jóvenes.





Articulación del Modelo Educativo

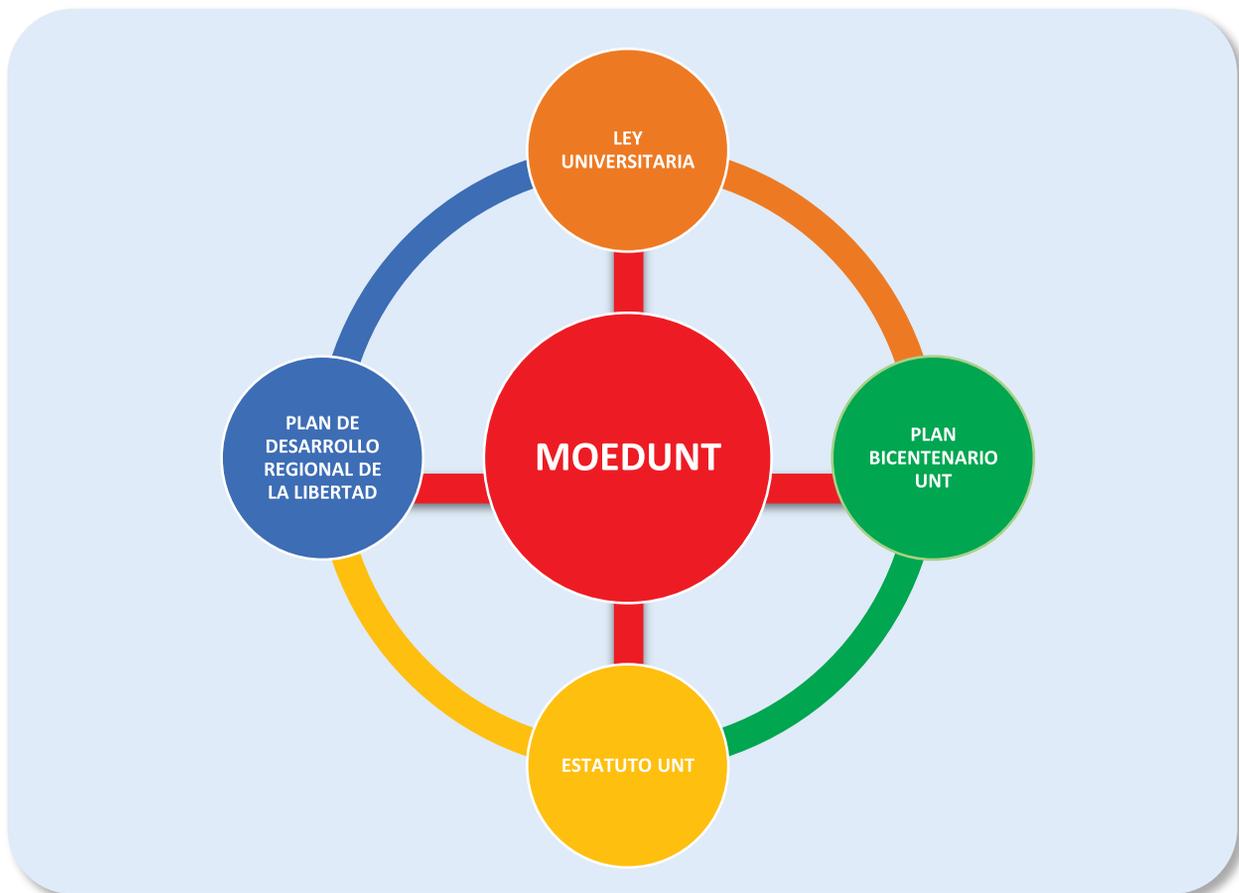
UNT





5. ARTICULACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

El MOEDUNT es el centro gravitacional de la gestión académica en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyos ejes y componentes se fortalecen e interrelacionan con los articulados de la **Ley Universitaria N° 30220**, lineamientos institucionales del **Estatuto UNT 2015**, perspectivas establecidas en el **Plan Bicentenario UNT 2024**, así como con las estrategias y políticas educativas y de responsabilidad social formuladas en el **Plan de Desarrollo Regional Concertado de la Región La Libertad 2010 -2021**; documentos directrices que comprometen a la Universidad Nacional de Trujillo, el asegurar una formación integral para los **“Jóvenes del Bicentenario”**⁶ y en general, de manera que les permita ser parte y actores del fomento de una sociedad movilizadora no solo por el conocimiento, sino también por los principios de justicia, solidaridad, ética y respeto por la diferencia.



⁶ Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Decreto Supremo N°016-2015 - MINEDU. Lima: *El Peruano*, 26 de Setiembre 2015.





*“El hombre es igual al río, profundo y con sus reveses
pero voluntarioso siempre”*

Ciro Alegría Bazán,
La Serpiente de Oro, 1935





GLOSARIO

A

Aprendizaje a lo largo de la vida

Proceso que desarrolla la y el estudiante en busca de su formación como persona humana de manera permanente y sostenida durante todos los estadios de su vida, entendido además como un proceso inacabado y en constante desarrollo.

Aprendizaje Complejo

El aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, la coordinación de “habilidades constitutivas”, transferencia de lo aprendido en el ambiente educativo al ámbito de la vida, enfatiza “tareas auténticas” de aprendizaje basadas en la contextualización vivencial, se basa en el diseño holístico, trata de entender la complejidad sin perder de vista los elementos independientes e interconexión entre ellos.

C

Constructivismo Pedagógico

Proporciona al estudiante “el andamiaje” que le permite construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, es dinámico, participativo e interactivo, el conocimiento es una auténtica construcción operada por la persona que aprende e interactúa con el medio.

D

Derechos de Cuarta Generación

Están referidos a los derechos humanos de la ciudadanía digital, ampliando el concepto de ciudadanía y enfatizando derechos de libre acceso así como el uso de conocimientos, lucha contra la exclusión digital, incorporación de colectivos a la sociedad de la información y a la protección digital entre otros.

I

Interdisciplinariedad

Busca la articulación de diversas disciplinas, con objeto de estudio propio, cuerpo teórico, coherencia especializada y metodología particular que se integran e intercambian conocimientos de forma que le permitan solucionar un problema determinado.

L

La y el estudiante:

Persona humana, mujer u hombre quien se dedica a la búsqueda de su formación integral de manera guiada, autónoma o informal, en igualdad de oportunidades y entornos.

M

Multidisciplinariedad

La multidisciplinariedad es una mezcla no integradora de varias disciplinas en la que cada disciplina conserva sus métodos y suposiciones



sin cambio o desarrollo de otras disciplinas en la relación multidisciplinar. Los profesionales implicados en una tarea multidisciplinar adoptan relaciones de colaboración con objetivos comunes.

P

Paradigma Educativo

Modelo utilizado en la educación. Los paradigmas innovadores son una práctica pedagógica que da lugar a un aprendizaje crítico y que provoca un cambio real en el estudiante. El paradigma utilizado por un maestro tiene un gran impacto en el estudiante, a menudo determinando si el alumno entiende o no el contenido de aprendizaje que es abordado. El modo de aprender de las nuevas generaciones es diferente a las del de las generaciones anteriores y por eso un paradigma conservador no tendrá mucho efecto.

Pertinencia de la Información

Es la adecuación o el sentido de la información valedera, en otras palabras es la información filtrada y que sirve para un determinado contexto y propósito.

Pluriculturalidad

Entendido como la variedad de culturas que conviven pacíficamente y se encuentran presentes en una comunidad, nación, grupo u otros. Aportan conocimientos, usos,

costumbres, tradiciones, ritos, mitos y leyendas, que han sido desarrolladas por diferentes etnias y culturas.

Proceso aprendizaje enseñanza

Proceso parte del sistema que inicia rescatando y valorando los saberes previos de la y el estudiante que sirven como base para iniciar un proceso de enseñanza donde el Aprender universitario no es necesariamente un resultado de Enseñanza debido a que los ingresantes aportan con saberes adquiridos anteriormente, producto de sus vivencias; y que además, es imperativo tener como base el respeto a los conocimientos y cultura que poseen. Es claro que el proceso natural es APRENDIZAJE ENSEÑANZA. Por ello, el MODEUNT plantea la necesidad de cambiar la perspectiva de la educación superior para lograr desarrollar una educación basada en la y el estudiante como centro del que hacer universitario.

Procesos formativos por modelaje

Proceso de aprendizaje enseñanza donde la persona humana toma como modelo integral al facilitador (docente).

Psicopedagogía Genética

Entiende al aprendizaje como un movimiento dialéctico en espiral y depende de estructuras iniciales que se modifican constantemente, siendo un factor y un producto del desarrollo



en su estado actual hacia posteriores aprendizajes de mayor complejidad.

S

Sociedad del Aprendizaje

Está referida al tipo de comunidad social en donde la adquisición de conocimientos no está confinada solamente dentro de las instituciones educativas, ni se limita a la formación que se produce solamente dentro de ellas.

Sociedad del Conocimiento

Innovación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde el incremento en las transferencias de la información modificó en muchos sentidos la forma en que desarrollan muchas actividades en la sociedad moderna.

Apunta a transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo al desarrollo sustentable. Los pilares de las sociedades del conocimiento son el acceso a la información para todos, la libertad de expresión y la diversidad lingüística.

T

Teoría Psicopedagógica Cognitiva

Facilita la comprensión y la regulación de los fenómenos educativos en situaciones caracterizadas por su complejidad, dinamismo e incertidumbre, perspectiva o modo de mirar lo más amplio posible, la educación, el educando y el sistema educativo (meta cognición), ve a la educación de una manera comprensiva desde sus fundamentos antropológicos, culturales y tecnológicos.

Teoría Psicopedagógica Humanista

Centra su concepción en la participación de las y los estudiante como seres con afectos, intereses y valores particulares; basa su principio en la formación del ser humano, busca desarrollar en él facultades para llegar a formar una personalidad original, fomenta un espíritu cooperativo, rechaza posturas autoritarias y egocéntricas.

Teorías Psicopedagógicas

Teorías psicológicas y pedagógicas que involucran conceptos, definiciones, preposiciones y principios interrelacionados con la intención de mejorar la praxis pedagógica.

Teoría Pedagógica Social

Ciencia práctica social y educativa que tiene como principio la prevención, ayuda y reinserción de quienes padecen la satisfacción de necesidades básicas, declaradas y amparadas por los derechos humanos.





Referencias Bibliográficas

1. BRUNER, J. (1987). *The relevance of education. La importancia de la educación*. Ed. Madrid: Paidós Educador.
2. CARRETERO, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Aique.
3. COLOM, A. y MELICH, J. (1994). *Después de la Modernidad: Nuevas Filosofías de la Educación*. Barcelona: Paidós.
4. DE LA TORRE, V. (1978). *Discurso del presidente de la Asamblea Constituyente, Víctor Raúl Haya de la Torre, el 28 de julio de 1978*. Recuperado el 2 de octubre de 2015, de <http://www4.congreso.gob.pe/museo/mensajes/Mensaje-1978-2.pdf>.
5. DIEZ, E., y PÉREZ, M. (1990). *Currículum y Aprendizaje*. Pamplona: Editorial Navarra.
6. FLÓREZ, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
7. FLÓREZ, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá: McGraw-Hill.
8. GALLEGO-BADILLO, R. (1996). *Discurso sobre Constructivismo*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.
9. Gerencia de Planificación y Desarrollo. (2012). *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. Plan Bicentenario UNT 2024*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
10. ILLICH, I. (1982). *After Deschooling, What? Un mundo sin Escuelas: 4º Ed.* Mexico: Nueva Imagen.
11. MARITAIN, J. (1941). *Humanisme Intégral*. Edutier. Noción General del Humanismo. Conferencia dictada en 1941 ante la Medieval Academy of America, e incorporada en 1944 al libro "De Bergson a Santo Tomás de Aquino". Estados Unidos: Princeton University.
12. MARITAIN, J. (1959). *Pour une philosophie de l'éducation. Para una Filosofía de la Educación*. Conferencia dictada en 1943 bajo el título *La Educación en la Encrucijada*, e incorporada en 1959 al libro "Para una Filosofía de la Educación". Estados Unidos: Yale University.
13. MARITAIN, J. (2001). *Humanisme Intégral*. Edutier (Ed.), Noción General del Humanismo. Madrid: Ed. La Palabra.
14. ORREGO, A. (1948). *Memoria del Sr. Rector Doctor don Antenor Orrego, al iniciarse el año académico de 1948*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
15. PERINAT, A. (2007). *La teoría histórico-cultural de Vygotsky: algunas acotaciones a su origen y su alcance*. *Revista de Historia de la Psicología*, 28.



16. POZO, J. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: (5° Ed.). Morata, S. L.
17. ROBLES, E. (1992). Las ideas educacionales de Antenor Orrego. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo
18. ROGERS, C. (1979). On becoming a person. El Proceso de Convertirse en Persona. Buenos Aires: Paidós.
19. UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la UNESCO. Francia: UNESCO.
20. VALLEJO, C. (1968). Obra poética completa, Edición con facsímiles, Lima: Gráfica Chavín.
21. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN "Modelo Educativo para la Formación Integral"
22. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (2015) "Modelo Educativo San Marcos" (Ed). Lima: UNMSM. 2015
23. ZIERER E. (2003), Pedagogía del buen ejemplo, Serie defensa y rescate de valores N°11- Trujillo: Oficina General de Proyección y Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Trujillo.
22. ZIERER, E. (2013), Temas Interdisciplinarios – Una recopilación de conferencias III, Serie defensa y rescate de valores N°36, Trujillo: Oficina General de Proyección y Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Trujillo.
23. DRUCKER, P. (2004) "La sociedad post-capitalista" (Ed) .Bogotá: Grupo Editorial Norma.
24. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS(2015) " Modelo Educativo San Marcos" (ED). Lima: "UNMSM. 2015

MOEDUNT



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRUJILLO